

MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN – EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
COMUNICACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La línea de investigación en Comunicación, Ciencia y Tecnología es una línea pensada para sintonizarse con los procesos de investigación y producción en el ámbito de las ciencias básicas, la ingeniería y las matemáticas. Su punto de partida surge de las actuales condiciones de las sociedades y las culturas en las que los avances científicos y tecnológicos han configurado una era nueva, caracterizada por aplicaciones en el campo de la robótica, la electrónica, la cibernética, la biotecnología y la biónica. Así mismo es una línea de investigación que le apuesta a la lectura crítica de los fenómenos comunicativos que se conectan con la divulgación de la ciencia y con distintas disciplinas que se entrecruzan con fenómenos comunicativos como es el caso de la medicina y los saberes bio, cuya preponderancia en los últimos años ha sido cada vez más fuerte e innegable.

Tal posicionamiento de la reflexión sobre la ciencia y la tecnología en el siglo XXI, robustecida por los desarrollos de las máquinas inteligentes y la aparición de nuevas interfaces y escenarios para la existencia en clave de lo que se ha denominado como la vida 3.0, ha llevado a que tales desarrollos reviertan en profundas transformaciones sociales y de las dinámicas comunicativas, lo que he hecho aparecer también la necesidad de una reflexión seria y rigurosa acerca de aspectos como la comunicación científica y el papel de la dimensión comunicativa en disciplinas como la medicina, la ingeniería y toda una serie de campos de saber emergentes en el marco de la relación entre ciencia y tecnología.

En esta medida, se contempla que la línea, aunque abierta también a los procesos educativos en aula y fuera de ello y que se ligan a las prácticas pedagógicas de la ciencia y la tecnología en áreas como la biología, la física, la química, la matemática y afines en la aplicación de herramientas no solamente digitales sino también de aplicación de esquemas algorítmicos y de punta, atiende su especificidad a la relación entre las tecnologías y la vida, esto es, la ciencia y el desarrollo tecnológico como elemento constitutivo de la existencia de los sujetos y su conexión con los procesos comunicativos.

Ahora bien, con este amplio espectro de trabajo, en la Maestría se puede optar tanto por hacer investigaciones que trabajen en estos ámbitos de trabajo, verbigracia, un trabajo analítico acerca del desarrollo de las relaciones entre las modificaciones genéticas a través del uso de algoritmos vivientes y los cambios culturales contemporáneos, o cómo estudiar las relaciones entre ciertos sistemas operativos complejos y las prácticas sociales de los sujetos; o, si se opta por la modalidad de profundización, productos en los que se resuelva alguna problemática desde una aplicación práctica y fundamentada de la tecnología, por ejemplo, desde un campo como la ingeniería mecánica, se puede trabajar en la construcción de vehículos de

tracción humana para resolver un problema de una población específica o como generar procesos que integren la comunicación en los procesos propios de la ingeniería de producción, o la configuración de interfaces nuevas en la relación comunicación – educación – salud.

De igual modo, también se puede trabajar en reflexiones acerca de cómo divulgar avances científicos, cómo entender relaciones entre comunicación, educación y salud o en estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias con el uso de tecnologías de comunicación e información. Esto para dar cuenta de las formas en las que se puede comunicar creativamente la ciencia, haciéndose uso de diferentes recursos y herramientas como la realidad aumentada, la simulación y la producción audiovisual como elementos que permiten acercar los desarrollos científicos a la opinión pública y generar con ellos posibilidades de intervención social y de manejo de saberes de la ciencia en todos los niveles sociales.

A nivel educativo, la línea de comunicación, ciencia y tecnología se ocupa de ir más allá de una didáctica de la ciencia para proponer una reflexión rigurosa sobre la estructura del pensamiento científico y las formas de organizar los conocimientos en clave de la resolución de problemáticas inherentes a la transformación de la vida con las tecnologías y su injerencia en saberes como los de la biología, la química, la matemática, la física, la ingeniería y sus posibilidades de gestionar y desarrollar convergencias. De igual manera, la línea busca sintonizarse con el campo emergente de los Estudios Sociales de la Ciencia, de forma que se puedan comprender las mutaciones de lo humano, las problemáticas de lo transhumano y lo posthumano y las formas en las que aparecen serios debates éticos en torno a las máquinas inteligentes, el desarrollo de la I.A. y la aparición de sistemas algorítmicos susceptibles de emular las estructuras más profundas del ADN. Todo ello sin dejar de lado esquemas analíticos y propositivos como los del arte y la centralidad del cuerpo en las relaciones complejas entre subjetividad y tecnología.

Esta línea, en consecuencia, se conecta con las necesidades y preocupaciones de los ámbitos científicos y tecnológicos y las transformaciones sociales, culturales y comunicativas en el siglo XXI y que necesariamente pueden pensarse desde un marco inter y transdisciplinar en el que se comprende que las mutaciones de la vida que acontecen en los últimos años están directamente relacionados con nuevas maneras de pensar las sociedades, la comunicación y las formas de vivir en las cotidianidades de los sujetos.